

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 01 от «30» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Г.П.Заболотная

Приказ № 320 «30» 08 2018 г.



**План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Графовская средняя общеобразовательная
школа Шебекинского района Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Г.П.Заболотная

Приказ № ____ « ____ » __ 20__ г.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Графовская средняя общеобразовательная
школа Шебекинского района Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год**

Содержание

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цель и задачи внеурочной деятельности.....	4
4. Принципы Программы.....	5
5. Направления и содержание внеурочной деятельности.....	6
6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.....	8
7. План внеурочной деятельности.....	8
8. Перспективный план внеурочной деятельности	11
9. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности.....	12
10. Условия реализации плана внеурочной деятельности.....	13
10.1. Финансово–экономические условия.....	13
10.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.....	13
10.3 Мониторинг внеурочной деятельности.....	13
10.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.....	13
10.5. Материально-техническая база внеурочной деятельности.....	13

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003г.) и СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2016 года № 40936;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

региональные:

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. 2-е издание. М.: «Просвещение» – 2014 год.

муниципальные:

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности образовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), рекомендованные на заседании муниципальной рабочей группы по введению ФГОС, 2011 г.

школьные:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
- Локальные акты МБОУ «Графовская СОШ»
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе, должностная инструкция учителя, реализующего внеурочную деятельность, должностная инструкция классного руководителя;

2. Пояснительная записка

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала школы;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

3. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Графовская СОШ».

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Графовская СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществлять воспитание благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- способствовать приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Описание модели организации внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Графовская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель реализации внеурочной деятельности является линейной (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов.

4. Принципы Программы

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей детских объединений, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, водохранилищу, районному и областному центру.

5. Направления и содержание внеурочной деятельности.

5.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Графовская СОШ». Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Графовская СОШ».

5.2. Внеурочная деятельность организована по следующим **направлениям**:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организована по следующим **видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии,

детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

5.3. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Графовская СОШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранять базовые национальные ценности российского общества;
- способствовать последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- сформировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем (на примере экологических проблем);

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- сформировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- создать условия для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;
- сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- сформировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- расширять общий и художественный кругозор обучающихся;
- способствовать обогащению эстетических чувств и развитию у младших школьников художественного вкуса
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

6.1. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

6.2. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

6.3. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

7. План внеурочной деятельности (годовой)

Модель внеурочной деятельности	Направления (виды) внеурочной деятельности	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Оптимизационная	Спортивно-оздоровительное	1	2	1	1	162
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	3	298
	Общекультурное	1	1	1	2	162
	Духовно-нравственное	1	1	1	1	128
	Социальное	2	2	2	3	298
	Всего часов (в неделю):	7	8	7	10	
	Всего часов (в год):	198	272	238	340	1048

1 класс (7 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании», М.И.Трегуб	1	25
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Занимательный английский»	«Занимательный английский», И.В.Илюхина	1	25
	Детское объединение «Математика и конструирование»	М.Н. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В.	1	25

Общекультурное	Детское объединение «Танцевальная палитра»	«Основы хореографии» И.В.Тяпугина, А.А. Бондарь, Н.Н. Игнатьева, Н.В. Дорофеева, В.Н. Дорофеев	1	25
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура для 1-го года обучения» Л.Л.Шевченко	1	25
Социальное	Детское объединение «Юные пчеловоды»	«Юные пчеловоды», С.В.Залогина	1	25
	Детское объединение «Психологическая азбука»		1	25

2 класс (8 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании», М.И.Трегуб	1	34
	Секция «Шахматы»	«Шахматы», А.А.Тимофеев	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Математика и конструирование»	М.Н. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	1	34
	Детское объединение «Мир информатики»	«Мир информатики» Н.Н.Бабенко	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Празднично-событийный цикл жизни школы»	«Основы хореографии» И.В.Тяпугина, Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова	1	34
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура для 2-го года обучения» Л.Л.Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Юные пчеловоды»	«Юные пчеловоды», С.В.Залогина	1	34
	Детское объединение «Тропинка к своему Я»	«Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева	1	34

3 класс (7 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Секция «Легкая атлетика»	«Легкая атлетика», Г.А.Колодницкий,	1	34

		В.С.Кузнецов, М.В.Маслов		
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Мир информатики»	«Мир информатики» Н.Н.Бабенко	1	34
	Детское объединение «Математика и конструирование»	М.Н. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Танцевальная палитра»	«Основы хореографии» И.В.Тяпугина, А.А. Бондарь, Н.Н. Игнатьева, Н.В. Дорофеева, В.Н. Дорофеев	1	34
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура для 3-го года обучения» Л.Л.Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Тропинка к своему Я»	«Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева	1	34
	Детское объединение «Юные пчеловоды»	«Юные пчеловоды», С.В.Залогина	1	34

4 класс (10 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Секция «Юный турист»	«Юный турист», В.П.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Гимнастика для ума»	«Гимнастика для ума» И.Ю.Кирилова	1	34
	Детское объединение «Мир информатики»	«Мир информатики» Н.Н.Бабенко	1	34
	Детское объединение «Математика и конструирование»	М.Н. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Юный художник»	«Смотрю на мир глазами художника», Е.И.Коротеева	1	34
	Детское объединение «Любительский театр»	«Любительский театр» Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова	1	34
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура для 4-го года обучения» Л.Л.Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Юные пчеловоды»	«Юные пчеловоды», С.В.Залогина	1	34
	Детское объединение «Тропинка к своему Я»	«Тропинка к своему Я»	1	34

	«Тропинка к своему Я»	О.В.Хухлаева		
	Детское объединение «ЮИД»	В.А. Горский	1	34

8. Перспективный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Итого				
			I	II	III	IV	Всего
Спортивное - оздоровительное	Секция	«Легкая атлетика»	-	-	1	-	1
	Детское объединение	«Разговор о правильном питании»	1	1	-	-	2
	Секция	«Юный турист»	-	-	-	1	1
	Секция	«Шахматы»	-	1	-	-	2
Духовно-нравственное	Детское объединение	«Православная культура»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Занимательный английский»	1	-	-	-	1
	Детское объединение	«Математика и конструирование»	1	1	1	1	4
	Детское объединение	«Мир информатики»	-	1	1	1	3
	Детское объединение	«Гимнастика для ума»	-	-	-	1	1
Общекультурное	Детское объединение	«Юный художник»	-	-	-	1	2
	Детское объединение	«Психологическая азбука»	1	-	-	-	1

Социальное	Детское объединение	«Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	4
	Детское объединение	«Юные пчеловоды»	1	1	1	1	4
	Детское объединение	«ЮИД»	-	-	1	1	2
	Детское объединение	«Любительский театр»	-	-	-	1	2
	Детское объединение	«Танцевальная палитра»	1	1	1	1	4
	Детское объединение	«Празднично-событийный цикл жизни школы»	-	1	-	-	1

9. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в соответствии с рабочими программами: во 2 классе – «Шахматы», рассчитанной на 34 часа в год (1 часа в неделю), «Разговор о правильном питании», рассчитанной на 25 часа в год (1 часа в неделю), во 2 классе «Разговор о правильном питании», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 3 классе «Легкая атлетика», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе - «Юный турист», рассчитанной на 34 часов в год (1 час в неделю).

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с рабочими программами: в 1 классе «Православная культура», рассчитанная на 25 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах - «Православная культура», рассчитанная на 34 часа в год (1 час в неделю).

Общекультурное направление реализуется в соответствии с рабочими программами: во 2 классе «Празднично-событийный цикл жизни школы», рассчитанной на 33 часа в год (1 час в неделю), во 1 классе - «Танцевальная палитра», рассчитанная на 25 часа в год (1 час в неделю), в 3 классе - «Танцевальная палитра», рассчитанная на 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе «Юный художник», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе «Любительский театр», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе - «Юный художник», рассчитанной на 34 часов в год (1 час в неделю).

Общеинтеллектуальное направление реализуется в соответствии с рабочими программами: в 1 классе - «Занимательный английский», рассчитанной на 25 часа в год (1 час в неделю), в 1-4 классах «Математика и конструирование», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), во 2 классе «Мир информатики», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 3 и 4 классе – «Мир информатики», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе «Гимнастика для ума», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю),

Социальное направление реализуются в соответствии с рабочими программами: в 1 классе - «Психологическая азбука», рассчитанной на 25 часов в год (1 часа в неделю); «Юные пчеловоды», рассчитанной на 33 часа в год (1 час в неделю), во 2 классе - «Юные пчеловоды», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), «Тропинка к своему Я», рассчитанной на 34 часов в год (1 часа в неделю); в 3 классе - «Юные пчеловоды», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю); «Тропинка к своему Я», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе – «Юные пчеловоды», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю), «Тропинка к своему Я», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю) «ЮИД», рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю).

Условия реализации плана внеурочной деятельности.

10.1. Финансово-экономические условия.

Оплата часов внеурочной деятельности производится в соответствии с квалификационной категорией педагогов из средств дополнительного финансирования.

10.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

В школе имеется компьютерный класс, компьютеры и мультимедийные проекторы в классах, где проводятся занятия.

10.3. Мониторинг внеурочной деятельности осуществляется:

1. Через оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Через сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
3. Через анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления

удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

10.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

1. Педагоги школы:

- учитель информатики
- учитель английского языка
- учителя физической культуры
- учитель изобразительного искусства
- учитель внеурочной деятельности

2. Педагог-психолог

3. Библиотекарь

10.5. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Комплект оборудования для реализации спортивно-оздоровительного направления.

Наименование
Для занятий гимнастикой:
Шведская стенка
Маты
Гимнастические скамейки
Гимнастические скакалки, обручи (пластмассовые), мячи
Для подвижных игр:
Мячи резиновые большие D = 20см
Мячи малые D = 10см
Флажки для разметки дистанций
Устройство для установки стойки для обводки
Кегли
Городки
<i>Подкомплект содержит оборудование места для проведения подвижных игр, связанных с выполнением физических упражнений: с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и другими двигательными действиями, выполняемыми по определенным правилам состязания или установкам педагога, а также инвентарь, необходимый для подвижных игр.</i>
Вспомогательное оборудование
Сетки для защиты окон
Сетки для переноски мячей
Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов
Насос для надувания мячей

Спортивно-оздоровительное направление .

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база спортзала.

Духовно-нравственное направление.

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, школьного этнографического музея, библиотеки.

Общеинтеллектуальное направление.

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, английского языка, библиотека.

Общекультурное направление.

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности имеется пианино, магнитофон, комплект звукоусилительной аппаратуры (колонки, усилитель, микрофоны), музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, возможно, использование материально – технического оснащения кабинета технологии и изобразительного искусства, музыки.

Социальное направление.

Для организации деятельности в рамках данного направления используется материально-техническая база кабинета биологии, учебно-методическая и специальная литература, имеющаяся в библиотеке, кабинет информатики.