**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Графовская средняя общеобразовательная школа**

**Шебекинского района Белгородской области»**

**Внеурочное занятие**

**«Дом под названием «Здоровье»»**

**5 класс**

**Учитель биологии, химии и географии**

**высшей квалификационной категории**

**Полякова Елена Викторовна**

**с. Графовка**

**2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя: Полякова Елена Викторовна** | | |
| **Тема занятия** | **«Дом под названием «Здоровье»»** | |
| **Тип внеурочного занятия** | **Открытие нового знания** | |
| **Класс** | **5** | |
| **Цели** | Осознание общности человека и природы, зависимости здоровья человека от разных факторов. Содействие формированию понимания личного вклада каждого человека в общее дело, итогом которого станет мирная и счастливая жизнь на нашей планете – прекрасном доме для людей. | |
| **Задачи** | **Образовательные**: формировать систему знаний о здоровье человека, о влиянии экологического состояния окружающей среды на здоровье человека.  **Воспитательные**: формировать мотивы, потребности и привычки целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.  **Развивающие**: развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке состояния окружающей среды, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, сохранения своего здоровья. | |
| **Методы** | Использование элементов технологии развития критического мышления, здоровьесберегающей технологии, проблемного обучения. | |
| **Формы работы** | Индивидуально-фронтальная, работа в парах, групповая | |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, презентация, картинки, листы для оформления проектов, клей, 2 колбы, стакан пустой и стакан с водой, воронка, фильтр, вода чистая и с примесью песка, рисунки кирпичиков, крыши дома, листы с названиями наук. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| дают определения понятиям: «здоровье», «факторы здоровья», «гидрология», «аэродинамика», «гелатологии», выявляют отличительные черты различных факторов, влияющих на здоровье человека,  извлекают информацию из различных источников,  используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья. | ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *Познавательные*: осознают познавательную задачу, решают ее, используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются дополнительными источниками информации, лабораторным оборудованием; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи в рассматриваемом круге явлений, систематизируют информацию, делают выводы, формулируют их.  *Регулятивные*: выполняют задания в соответствии с поставленной целью, формируют приемы работы с информацией: поиск и отбор необходимой информации, систематизация информации, формулирование проблемы;  оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.  *Коммуникативные*: принимают участие в работе группы, используют в общении правила вежливости, участвуют в диалоге, общей беседе, оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его формирование умения совместного творчества, формирование умений работать в группе; воспитывать уважительное отношение к мнению других. | воспитание нравственности обучающихся, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи), творческого потенциала учащихся, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация, структура занятия** | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный** | - Здравствуйте уважаемые гости и ребята! Ребята, возьмитесь за руки и передайте друг другу частичку своего тепла и хорошего настроения. Садитесь. Мы начинаем занятие и сразу давайте вспомним правила поведения на уроке.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим.  И тихонечко сидим.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти! | Ученики берутся за руки, поворачиваются друг к другу, улыбаются. | Личностные УУД: формирование эмоционального настроя на урок.  Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем |
| **II. Мотивация к деятельности** | *Читает высказывание Г.Х.Андерсена*  «Для того чтобы жить – человеку нужно солнце, свобода и маленький цветок …»  *Задает вопрос* «Как называется цветок с волшебными лепестками? *(Цветик - семицветик)»*  Я сегодня вам предлагаю тоже цветок с загадочными лепестками.  На его лепестках записаны слова «доброта», «богатство», «ум», «смелость», «честность», «везение», «здоровье».  Выберите самый важный на ваш взгляд лепесток.  Учитель выясняет, сколько учащихся выбрали тот или иной «лепесток», записывает число выборов.  Во время дискуссии обсуждаются следующие вопросы:  -Какие «лепестки» оказались наиболее популярными и почему?  - Какое место среди «лепестков» занимает здоровье?  - Как здоровье может повлиять на другие факторы - «лепестки»? | Слушают стихотворение из сказки Валентина Катаева (кто помнит, читают вместе с учителем).  Отвечают на вопрос  Дети выбирают самый важный лепесток.    -Дети отвечают на вопросы учителя, активно принимают участие в совместном обсуждении, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. | Коммуникативные УУД: умение высказывать свое мнение, умение делать выводы, умение формулировать собственное мнение, умение работать в группе.  Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание  Регулятивные УУД: умение контролировать свое время и управлять им. |
| **III. Подготовка**  **учащихся к познавательной**  **деятельности** | Оказывается, что для человека очень важно ЗДОРОВЬЕ.  Народная мудрость гласит: «Здоровье всего дороже. Здоровье потеряешь – всё потеряешь».  Вы, наверное, уже догадались, о чём пойдёт речь.  *(О здоровье человека)*  *Важно ли иметь хорошее здоровье?*  - Вот мы все говорим: здоровье, здоровый человек, здоровый образ жизни. А кто-нибудь из вас задумывался о смысле этих слов? Из чего должно состоять наше здоровье?  - Какая задача стоит перед нами, что должны узнать в конце занятия?  - Верно. Сегодня мы поговорим о составляющих здоровья человека.  Если представить что здоровье – это дом, то его составляющие – это кирпичики.  Так чем же мы с вами будем сегодня заниматься?  *(Определять кирпичики здоровья и строить дом «Здоровье»)*  - Как бы вы сформулировали тему нашего занятия?  ***Тема нашего занятия***  ***«Дом под названием «Здоровье»».***  Беседа о здоровье.  - От чего зависит здоровье человека? Из каких кирпичиков складывается?  - Здоровье человека на 20% зависит от наследственности (свойство организма повторять от поколения к поколению сходные природные признаки),10% от возможностей медицины, на 20 % от условий окружающей среды, 50 % - это вклад самого человека – его образа жизни.  - Как вы думаете, на какие факторы мы можем повлиять, а что изменить невозможно?  - Давайте вместе с вами попробуем построить дом под названием «Здоровье».  Для этого мы должны иметь бригады, которые будут отвечать за строительство.  Мы с вами определили их заранее. Это будут:  Бригада «Экологи-аэродинамики»  Бригада «Спортсмены»  Бригада «Экологи-гидрологи»  Бригада «Диетологи»  Бригада «Гелатологи»  Бригада «Врачи» | Отвечают на вопросы.  Определяют цель и задачи занятия.  Формулируют тему  Принимают участие в беседе.  Отвечают на вопросы, рассуждают, дополняют друг друга. | Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование темы, формирование умения сопереживать другому человеку.  Коммуникативные УУД: постановка вопросов, формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные УУД: формирование действий целеполагания |
|  |
| **IV. Поиск решения проблемы. «Открытие» нового знания** | Напоминает правила работы в группе.  Контролирует работу групп.  Напоминает о Т.Б. бригаде «Экологи-гидрологи»  Крепит на доску листы с изображением кирпичей с надписями, от какой он бригады (по мере выступления групп).  На крыше надпись «Здоровье». | Выполняют мини-проекты.  **Бригада «Экологи-аэродинамики»**  Давайте проведём эксперимент.  Сейчас сделайте глубокий вдох и закройте рот и нос ладошками. Откройте и выдохните.  Что вы почувствовали? *(Не хватает воздуха)*  Для чего нам нужен воздух? (Д*ля дыхания)*  Наука, изучающая состав воздуха *–* **аэродинамика.***(Крепят лист с названием науки на доску)*  Ученые доказали, что без воздуха человек может прожить всего лишь 3 минуты.  А какой воздух полезен для нашего здоровья? *(Чистый)*  Где больше чистого воздуха? *(В лесу, в парках, там, где есть деревья)*.  Поэтому так полезны прогулки в парках и в лесу.  Нам деревья в летний зной  Тень подарят и прохладу,  Воздух дарят нам они –  И беречь деревья надо!  Посади ты деревцо  У подъезда возле дома,  Будет радовать оно  И тебя, и всех знакомых.  **Бригада «Спортсмены»**    Со спортом нужно подружиться  Всем тем, кто с ним ещё не дружен,  Поможет вам он всем взбодриться!  Он для здоровья – очень нужен!  *Проводят физкультминутку*  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть.  **Бригада «Экологи-гидрологи»**  Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть всюду, только в разных количествах и состояниях. И не только в морях и океанах, лужах и озёрах, но и в почве и, даже, в камнях.  Всего лишь около трех недель человек может прожить без воды.  Наука, изучающая воду – **гидрология.** *(Крепят лист с названием науки на доску)*  Мы провели исследование, расскажем вам как мы его выполняли и покажем, что у нас получилось.  Посмотрите на две колбы с водой.  Чем они отличаются?  *(Цветом. В одной колбе она грязная, а в другой – чистая).*  Можно ли пить такую воду? *(Нет)*  Что же нужно сделать, чтобы она была пригодной для питья? *(Очистить грязную воду).*  Инструктивная карточка для проведения исследования.  * Взять две колбы: одну с чистой водой, а другую с водой, в которую добавлено чуть-чуть почвы.*  * Взять воронку.*  * На дно воронки положить фильтровальную бумагу. Смочить фильтр водой.*  * Поставить воронку в чистую колбу.*  * Наливать в воронку “загрязнённую” воду (медленно, небольшими порциями).*  Какая вода стала после того, как её пропустили через фильтр? Прозрачная или чистая? *(Прозрачная)*  Можно ли пить эту воду? *(Нет. Необходима еще дополнительная очистка).*  Вымыл руки – кран закрой,  Зря ты воду не плещи,  Воду ведь берут из речки,  А в реке живут лещи.  Худо рыбам без водицы:  Кран ты посильней закрой,  Будешь летом наслаждаться  Полноводною рекой.  Губительно действуя на природу, человек, прежде всего, губит себя, своё здоровье.  **Бригада «Диетологи»**  Человек без пищи может прожить примерно 30 дней. Ну а какая же пища нужна человеку для сохранения и укрепления здоровья.  (Представляют мини – проект «Правильное питание»)  «Полезные продукты»:  *овощи, фрукты и ягоды, мед, соки, молоко, творог, яйца, каши, рыба.*  Мясо, рыба, молочные продукты нужны нашему организму, чтобы стать сильными. «Геркулес», мёд дают нашему организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать. Овощи, ягоды, фрукты содержат много витаминов, которые помогают нам расти и развиваться.  «Вредные продукты»:  *хот-дог, картофель-фри, колбасы, лимонад, торт, пицца, жевательная резинка.*  **Бригада «Гелатологи»**  Правильное сочетание отдыха и труда позволяют человеку чувствовать себя красивым и здоровым.  Отдых может быть и активным (игры, отдых на природе), и пассивным (сон).  А смех и хорошее настроение могут даже лечить некоторые болезни.  Появилась такая наука – **гелатология** – наука о смехе. *(Крепят лист с названием науки на доску)*  1минута смеха приносит столько же пользы, сколько 1 урок физкультуры, по мнению немецких исследователей.  **Показ миниатюр:**  Обдалова! Мое терпение лопнуло! Завтра без родителей в школу не приходи! — А послезавтра?  Снежанна, что ты будешь делать, если на тебя нападут хулиганы? — Я их не боюсь — я знаю дзюдо, каратэ, айкидо и … другие страшные слова!  Эля, ты что смеешься? Лично я ничего смешного не вижу!  - А ты и не можешь видеть: ведь ты села на мой бутерброд с вареньем!  **Бригада «Врачи»**  Ещё для сохранения и укрепления здоровья нужно вести здоровый образ жизни.  Немалую роль в сохранении здоровья играет борьба с вредными привычками.  Вести здоровый образ жизни достаточно легко. Главное – захотеть этого и каждый день выполнять несложные правила, которые мы представляем вам в виде проекта.  На нем изображены «рюкзак», с которым мы «пойдем по жизни» и корзина для мусора. Мы сложили в рюкзак картинки с нужными изображениями, а ненужные выбросили в корзину для мусора.  **В рюкзак** *картинки, обозначающие здоровый образ жизни: здоровый сон, занятия физкультурой, закаливание, режим дня, здоровый образ жизни.*  **В корзину для мусора** *картинки с изображением переедания, малоподвижного образа жизни, сидения за компьютером, названием вредных привычек, экологических проблем.* | Познавательные УУД:  Определение кирпичиков здорового образа жизни.  Коммуникативные УУД: формирование умения работы в группе, умение понимать и ценить труд другого человека.  Регулятивные УУД: формирование четких и последовательных действий в процессе работы. |
| **V. Подведение итогов** | - Посмотрите, какой красивый домик у нас получился. А как назовём домик?  *Крепит крышу. На крыше надпись «Здоровье».*  - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Каждый из вас по-своему, но хорошо делал все задания. | Читают название на крыше домика. | Познавательные УУД:  Формирование умения применения знаний теоретического материала на практике |
| **VI. Рефлексия деятельности на занятии.**  **Заключительное слово** | Понравилось или нет наше занятие, определите с помощью изображения планеты Земля: если понравилось, то Земля с улыбкой, если нет, то со слезами.  А я в конце нашего занятия желаю всем:  Правильно питаться,  Быть бодрыми,  Вершить добрые дела.  В общем, быть здоровыми!  Спасибо вам за активное участие на занятии!  Доброго всем вам здоровья! | Крепят изображения планеты Земля. | Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.  Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |