

проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка** («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Стартовая работа** – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности по каждому предмету учебного плана. Она проводится в сентябре и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на начало учебного года.

**Рубежная работа** - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности по каждому предмету учебного плана. Она проводится в форме контрольной работы, диктанта, тестирования после изучения раздела программы и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Комплексная работа –** это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1. **Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;

- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;

- обеспечение точной обратной связи;

- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

***нормативная*** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

***ориентирующая*** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

***информирующая*** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

***корректирующая*** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

***воспитывающая*** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

***социальная*** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

***диагностическая*** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

***стимулирующая*** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;

- приоритет самооценки младшего школьника;

- объективность оценки;

- открытость процедуры и результатов оценки,

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

**3. Содержание оценки**

3.1. Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты

- метапредметные результаты

- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов

Объект оценки:сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; стартовые, рубежные, итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников.

3.4. Оценка предметных результатов

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, рубежная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень развития обучающихся.

4.3. На первый и превое полугодие второго года обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.5. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития*.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей,проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

*Диагностика* *метапредметных результатов.*

Диагностический материалсостоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения проверочных работ. Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки в форме «портфеля достижений».

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты стартового, рубежного, текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфель достижений») младшего школьника (см. Положение о «портфеле достижений обучающегося» учащегося начальной школы).

**5. Принятие решения о переводе обучающегося**

**из начальной ступени в основную ступень общего образования**

5.1. Решение обуспешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образованияпринимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе обучающего из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника Приложение 1)

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**6. Ведение документации**

6.1. Учитель ведёт:

- календарно-тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;

- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

- листы контроля и оценки достижений обучающихся по отдельным предметам, в которых фиксируется качество и уровень усвоения программного материала (Приложение № 2). Оценивание производится качественной оценкой и отметкой.

Для коррекции своей работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;

- уровень усвоения обучающимися программного материала по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим периодом);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам;

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);

- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (вначале «портфель достижений» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

- дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося.

6.3. Администрация:

- в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

**7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

7.1. Права и обязанности учащихся

Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений и трудностей;

сами назначать критерии оценивания своей работы;

на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

на ошибки и время для их ликвидации;

отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

- иметь специальные рабочие тетради, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов и классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;

- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей обучающихся

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

- на индивидуальные консультации с учителем, педагогом-психологом по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся.

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5. Ответственность сторон

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.

Приложение № 1

Психолого-педагогическая характеристика

обучающегося 4 класса

МБОУ «Графовская СОШ» Шебекинского района Белгородской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

завершившего уровень начального общего образования

1. *Основные данные ребенка:* Ф.И.О, дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение, по какой программе обучался. *Имя* воспитывается в /\* полной семье, \* неполной семье, \*на опеке, \* малообеспеченной семье/, родители /\*принимают активное участие в жизни класса и школы:\* не принимают активное участие в жизни класса и школы; \* принимают участие в жизни класса и школы только после приглашения учителя/. Взаимоотношения в семье /\* эмоционально благоприятные; \*эмоционально неблагоприятные;\* конфликтные/.

*2. Специфика внешнего вида и поведения ребенка:* Ф.И. /\*легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; \*контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны; \*плохо вступает в контакт, испытывает затруднения в общении и понимании ситуации/. Взаимоотношение со сверстниками /\* благоприятные, дружеские; \* неблагоприятные; \* конфликтные/, в общении характерна /\*высокая активность; \*активность; \*пассивность; \*негативизм *(отвержение всех мнений)!.* Социометрический статус в классе /\* «лидер»; \* «принимаемый»; \* «отвергаемый» *(один или два выбора); \** «изолированный» *(нет ни одного выбора)/.* Результаты собственной деятельности оценивает /\*адекватно (судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием); Неадекватно (\*обесценивает результаты, судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех со случайностью или удачей); Отрицательно относится к результатам, \* переоценивает результаты, \*чрезмерно восхищается результатами/. Ярко выраженными чертами характера являются: *(взять из краткого алфавитного списка черт характера).*

*3. Мотивация и нравственно-этическая ориентация:* Внутренняя позиция школьника /\* сформирована. \* сформирована недостаточно, \*не сформирована/. Мотивация учебной деятельности /Сформирована; Сформирована недостаточно; \*не сформирована. Преобладает /\*учебный мотив (приобретение новых знаний и умений, интерес к новому знанию), Социальный мотив (стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу)/. \*Умеет отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой; \* испытывает трудности в оценке поступков и корректировке своего поведения в соответствии с моральной нормой.

*4. Характеристика познавательного развития:*

*1 вариант, норма:* Развитие познавательных процессов соответствует возрасту: восприятие - инструкцию воспринимает с первого предъявления, помощи для ее осознания не требует; внимание - объем достаточный, уровень переключения и распределения внимания /\*высокий: Средний : уровень развития зрительной и слуховой памяти /\*высокий: Средний : преобладающий тип мышления наглядно-образный, активно формируется словесно-логическое мышление: способность к установлению причинно-следственных связей развита достаточно. Повышенная истощаемость процессов не прослеживается. Умственная работоспособность /\*высокая; Средняя/. Темп деятельности и работоспособность соответствует *^высоким показателям: ^средним показателям/.*

*2 вариант, ниже нормы:* Развитие познавательных процессов не соответствует возрасту: восприятие снижено - с первого предъявления инструкцию не воспринимает, требует помощь; внимание - объем недостаточный, уровень переключения и распределения внимания низкий; уровень развития зрительной и слуховой памяти низкий; преобладающий тип мышления наглядно-образный, формирование словесно-

логического мышления затруднено; способность к установлению причинно-следственных связей развита недостаточно. Прослеживается повышенная истощаемость процессов. Умственная работоспособность низкая. Темп деятельности и работоспособность соответствует низким показателям

*5. Сформированность УУД (личностных).*

В целом, познавательные УУД сформированы на /\* высоком уровне; \* среднем уровне; \* низком уровне/; регулятивные УУД на /\*высоком уровне; \*среднем уровне; \*низком уровне/; коммуникативные УУД на /\*высоком уровне; \*среднем уровне; \*низком уровне/.

6. Состояние речи ребенка /\*соответствует возрастной норме: \*ниже возрастной нормы (испытывает трудности в *...(дописать в чем по усмотрению учителя)/.*

7. Уровень достижения предметных результатов (\*формальный, \*базовый, \* повышенный). Особые успехи по предметам... По результатам итоговой промежуточной аттестации за уровень начального общего образования по русскому языку получил отметку «...» /\* отлично, \*хорошо, \* удовлетворительно/, комплексная контрольная работа выполнена на /\*высоком уровне, \*среднем уровне, \*низком уровне/.

*8. Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах, если есть - указать призовые места.*

9. На уровне начального общего образования освоил следующие программы внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, духовно-нравственное направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; общеинтеллектуальное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»; общекультурное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, социальное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. В рамках дополнительного образования занимался в /\* секциях.... \* кружках.../ *(доп. образование). Перечислить награды в целом.*

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений (с учетом итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, сведений карты индивидуального развития ребенка), можно сделать вывод, что учащийся *Ф. И.*

/\* овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами изученных предметов.

/\*овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Ученик *Ф.И.О.* освоил основную образовательную программу начального общего образования. Переведен для обучения на уровень основного общего образования.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Дата утверждения характеристики педагогическим советом школы \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_г.

Приложение № 2

МБОУ «Графовская СОШ»

**Контроль и оценка достижений обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид контроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название  учебного предмета, курса | Коли-  чество учащихся | Уровень усвоения  программного материала % | | | | Уровень усвоения  программного материала, баллы | | | | Уровень усвоения  программного материала, оценка | | | |
| Максимальный уров. | Повышенный уров. | Базовый уров. | Не достигнут необх. уров | Максимальный уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Не достигнут необходимый уров | Кол.  на  «5» | Кол.  на  «4» | Кол.  на  «3» | Кол.  на  «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_