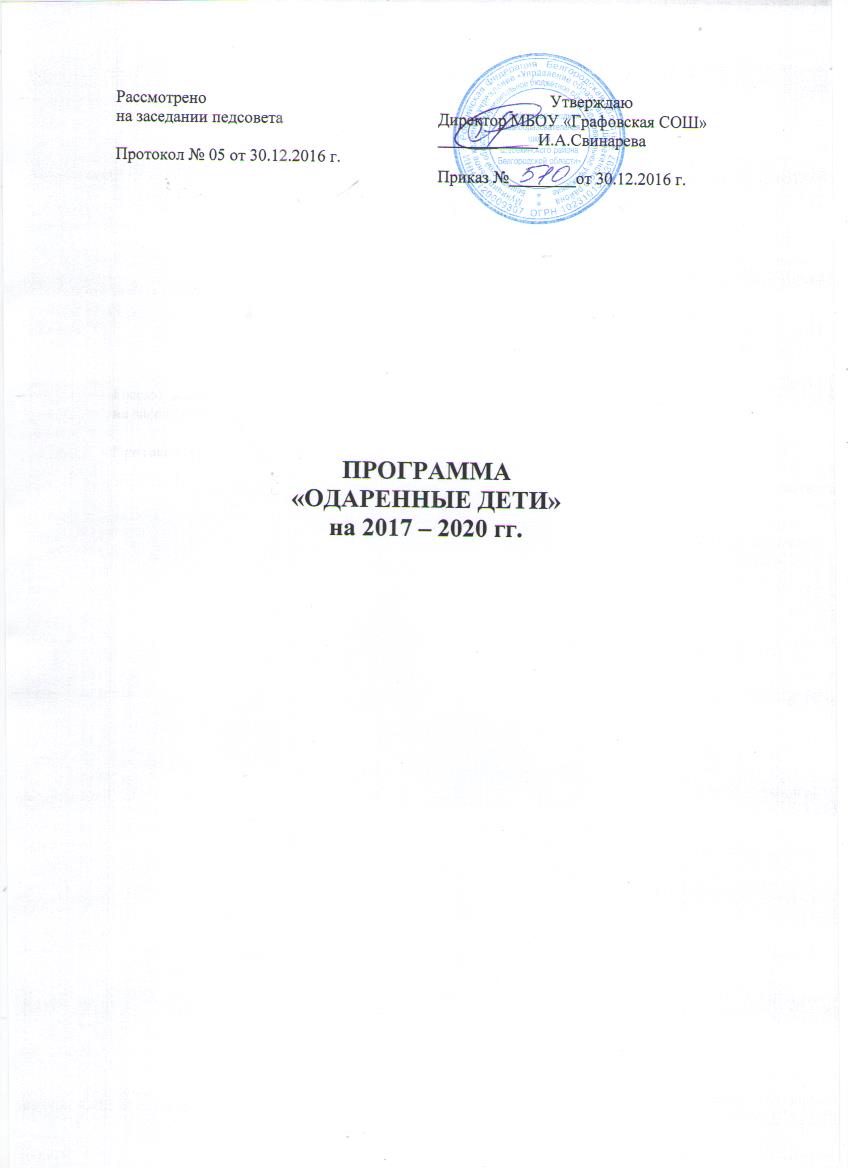
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Одаренные дети» |
| Основные разработчики программы | Администрация школы |
|  | Творческая группа педагогов |
|  |  |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для |
|  | развития одаренных детей в интересах |
|  | личности, общества и государства. |
| Сроки реализации программы | 2017-2020 годы |
| Исполнители программы | Педагогический и ученический |
|  | коллективы МБОУ «Графовская СОШ» |
| Система организации контроля над | Администрация, МС, руководители |
| исполнителем программы | методических объединений |
|  |  |
|  |  |

1. **Пояснительная записка**

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребѐнка, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребѐнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации еѐ с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребѐнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

1. **Цели и задачи программы**

Цель: Выявление одаренных детей, создание системы поддержки и сопровождения

Задачи:

* Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
* Знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
* Создать банк «Одаренные дети».
* Создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей.
* Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
* Поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

Подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

1. **Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

3.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности: интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
   1. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
   2. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

* Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы: олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

3.2 Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

-гуманизм;

-демократизм;

-научность и интегративность;

-индивидуализация и дифференциация;

-систематичность;

-развивающее обучение, компетентностный подход;

-интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**4.Стратегия работы с одаренными детьми**

4.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы; -обеспечение реализации программы:

- организация;

-координация;

- контроль.

1. Функции заместителя директора:

* определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
* корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
* анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;
* регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
* организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

1. Функции Методического совета МБОУ «Графовская СОШ:

* - подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* -организация ШНОУ.

1. Функции методических объединений:

* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные секции;
* обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций;
* обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
* мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и республиканского уровня;
* организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
* творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
* подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

4.2. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети».

4.2.1. Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

* ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
* ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
* опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
* организация работы спецкурсов, консультаций по выбору учащихся;
* ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся;
* внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
* обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

4.2.2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

* воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
* формирование национального самосознания;
* формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
* формирование высокой речевой культуры;
* развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
* обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
* опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
* освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

4.2.3. Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети».

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли учитель массовой школы работать на соответствующем уровне с одаренными детьми? Сказать, что у нас нет талантливых, знающих, профессионально грамотных, эрудированных педагогов, нельзя. Но достаточно ли их? Конечно, нет. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

4.3. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

* учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
* учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
* создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

* разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
* внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
* создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
* обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
* формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
* формирование навыков творческого саморазвития;
* организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

4.5. Материально-техническое обеспечение

* оснащение кабинетов АРМ;
* компьютеризация образовательной деятельности с целью создания банка данных;
* обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Направление |  |  | Содержание |  |
| деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| Информационное | 1. | Нормативно-правовое обеспечение: | |  |
| обеспечение | Положения: | | |  |
|  |  |
|  |  |  | о ШНОУ |  |
|  |  |  о проведении школьного этапа всероссийской | |  |
|  |  |  | олимпиады школьников |  |
|  |  |  | о школьной научно- практической |  |
|  |  |  | конференции |  |
|  |  |  о конкурсах, викторинах и т.п. | |  |
|  | 2. | Программное обеспечение (типовые авторские | |  |
|  | программы спецкурсов, элективов и т.п.) | | |  |
|  | 3. | Наличие комплекта информационно- | |  |
|  | методических материалов (рекомендации, | | |  |
|  | публикации, списки литературы по направлениям). | | |  |
|  | 4. | Издание материалов, оформление сайта, | |  |
|  | иллюстрированных отчетов. | | |  |
|  |  |  | |  |
| Организационно- | 1. | Создание целевого методического объединения | |  |
| методическое | по проблеме работы с одаренными детьми. | | |  |
| обеспечение | 2. | Повышение квалификации педагогов через | |  |
|  | систему школьных тематических педсоветов, | | |  |
|  | семинаров. | | |  |
|  | 3. | Разработка программ и проектов развития сферы | |  |
|  | дополнительного образования в школе.  4.Изучение обобщения опыта работы педагогов.  5.Мониторинг работы системы. | | |  |
|  |  |  |  |  |

4.7.Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма |  | Задачи | |  |
|  |  |  | |  |
| Индивидуальные |  |  Учет индивидуальных возможностей учащихся. | |  |
| занятия |  |  Повышение степени самостоятельности учащихся. | |  |
|  |  | Расширение познавательных возможностей |  |
|  |  |  | учащихся. |  |
|  |  |  | Формирование навыков исследовательской, |  |
|  |  |  | творческой и проектной деятельности. |  |

Школьная конференция

Предметная неделя

Научное общество учащихся

Кружки, клубы, объединения

* Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры учащихся.
* Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.

4.8.Организация исследовательской деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 – 4 | Подготовительный этап: | |  | Формы: |  |  |
| классы |  | Формирование навыков научной | | Урок | |  |
|  |  | организации труда. | | Внеклассная работа | |  |
|  |  Вовлечение в активные формы | | | Секции | |  |
|  |  | познавательной деятельности. | | Предметные кружки | |  |
|  |  | Формирование познавательного | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

интереса.

* Выявление способных учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-7 | Творческий этап: | | Формы: | |
|  |  |  |  |  |
| классы |  Совершенствование навыков | | Урок | |
|  | научной организации труда. | | Внеклассная работа. | |

* Формирование познавательного Предметные недели

|  |  |
| --- | --- |
| интереса. | Школьные олимпиады |

* Творческое развитие учащихся. Школьная конференция

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Индивидуальная работа со | | | Кружки | |
|  |  |  | способными школьниками. | | | Секции | |
|  |  |  | | |  |  | |
|  | 8-9 | Развивающий этап: | | | | Формы: | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классы |  | Совершенствование навыков | | | Урок | |
|  |  |  | научной организации труда. | | | Внеклассная работа | |
|  |  |  | Развитие и расширение | | | Предметные недели | |
|  |  |  | познавательных интересов | | | Олимпиады | |
|  |  |  | учащихся. | | | Школьная конференция | |
|  |  |  | Формирование | | | НОУ | |
|  |  |  | исследовательских навыков. | | | Индивидуальная работа по | |
|  |  |  | Развитие информационной | | | разработке программ, | |
|  |  |  | культуры учащихся. | | | проектов и выполнению | |
|  |  |  |  |  |  | рефератов | |
|  |  |  |  |  |  | Элективные курсы | |
|  |  |  | | | |  | |
|  | 10-11 | Исследовательский этап: | | | | Формы: | |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | классы |  | Совершенствование | | | Урок | |
|  |  |  | исследовательских навыков. | | | Внеклассная работа | |
|  |  |  | Совершенствование | | | Предметные недели | |
|  |  |  | информационной культуры | | | Олимпиады | |
|  |  |  | учащихся. | | | ШНОУ | |
|  |  |  | Самостоятельное применение | | |  |  |
|  |  |  | учащимися знаний умений и | | |  |  |
|  |  |  | навыков. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4.9. План мероприятий по выполнению программы (прилагается).

**5.1. Формы работы:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* элективные курсы;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах; интеллектуальные марафоны.

5.2. Перечень направлений работы:

Выявление одаренных детей.

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Координация действий учителей работающих с одаренными детьми. Проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. Организация и проведение занятий с одаренными детьми. Мониторинг результативности с одаренными детьми. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов.

Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

Оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

Сотрудничество по проблеме «Одаренные дети» с общественностью.

1. **Наблюдение, контроль над выполнением программы.**

6.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

6.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

6.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

1. **Предполагаемые результаты**

Прогноз результатов работы по реализации программы:

* Создание системы мониторинга по изучению одаренности;
* Повышение числа активно участвующих в конкурсах и олимпиадах детей;
* Увеличение количества детей, занявших призовые места в конкурсах и в олимпиад;
* Обучение навыкам поисковой и исследовательской деятельности;
* Формирование коммуникативных умений, в первую очередь, связанных с публичными выступлениями, самопрезентацией;
* Повышение познавательной активности у обучающихся;
* Развитие творческого потенциала каждого ребенка.
* Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».
* Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми (обучающие тематические семинары, памятки, информационная поддержка и т.п.).