****

 **5-9 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в5- 9классе МБОУ «Графовская средняя общеобразовательная школа» Шебекинского района Белгородской области в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г. и на основе авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.

**Цели и задачи обучения.**

В процессе обучения реализуются следующие цели и задачи:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обучен-ности (А2 / Рге-intermediate/Waystage);
* *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие воз­можность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* — школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и го­товность использовать английский язык в реаль­ном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознаком­ления учащихся с соответствующим страновед­ческим, культуроведческим и социолингвисти­ческим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* *компенсаторная компетенция* — разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
* *учебно-познавательная* компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школь­никам способами (в процессе выполнения проек­тов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интер­претировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и *воспитание* школь­ников средствами предмета "иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли­культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства по­знания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Авторская программа рассчитана на 102 часа, согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 5-9 классе отводится по3 часа в неделю, т.е. всего 102 часа в каждом классе.

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество****часов по программе** | **Количество часов по календарно-тематическому планированию** |
| 1 | **Школа и школьная жизнь** | **18** | **18** |
| 2 | **Переписка. Международные школьные обмены.** | **8** | **7** |
| 3 | **Каникулы, их проведение в различное время года. Планы на будущее** | **24** | **24** |
| 4 | **Черты характера. Взаимоотношения в семье и с друзьями.** | **30** | **29** |
| 5 | **Страна изучаемого языка** | **24** | **24** |
|  | **Итого**  | **102** | **102** |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество****часов по программе** | **Количество часов по календарно-тематическому планированию** |
| 1 | Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, столица, достопримечательности. | 22 | 22 |
| 2 | Защита окружающей среды | 25 | 25 |
| 3 | Информация о себе. Взаимоотношения в семье, с друзьями. | 30 | 30 |
| 4 | Досуг и увлечения | 25 | 25 |
|  | Всего  | 102 | 102 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и тем** | **Количество****часов по программе** | **Количество часов по календарно-тематическому планированию** |
| 1 | Информация о себе. Мир моих увлечений | 23 | 23 |
| 2 | Родная страна и страна изучаемого языка | 24 | 24 |
| 3 | Школа, образование | 30 | 30 |
| 4 | Спорт. Здоровый образ жизни | 25 | 25 |
|  | Всего  | 102 | 102 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество****часов по программе** | **Количество часов по календарно-тематическому планированию** |
| 1 | Родная страна и страна изучаемого языка. | 27 | 27 |
| 2 | Природа и проблемы экологии, глобальные проблемы современности | 21 | 21 |
| 3 | Средства массовой информации | 30 | 30 |
| 4 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, проблемы выбора профессии | 24 | 24 |
|  | Итого | 102 | 102 |

9 класс

,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ,, | Количествочасов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию |
| 1 | Семья и друзья. Организация досуга | 24 | 24 |
| 2 | Путешествие, туризм. Страны изучаемого языка и родная страна. | 25 | 25 |
| 3 | Взаимоотношения в семье. Планета Земля. | 30 | 30 |
| 4 | Проблемы выбора профессии. Мир увлечений. Спорт, культура. | 24 | 24 |
|  | Итого | 102 | 102 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З. Биболетовой и др. Английский с удовольствием «Enjoy English» для общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009-2012 год. В состав УМК входитучебник «Enjoy English», рабочая тетрадь «Enjoy English», МР3 «Enjoy English», книга для учителя.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в5- 9 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ (4 комплексные контрольные работы, каждая из которых включает в себя контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма).

**Формы организации учебного процесса и формы текущего контроля ЗУН**

 Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ, технологии обучения в сотрудничестве, проектной методик (урок-проект, видеоурок, урок-экскурсия, урок-КВН, интегрированные уроки др.)

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных), словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5- 9 класса**

**Продуктивные речевые умения**

***Умения монологической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

-диалог этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сфор­мированных) развитие следующих умений:

для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить
разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; вы­ражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах;вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учаще­гося.

для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую ин­формацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

-для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе про­ектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить пар­тнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каж­дого учащегося.

-для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение идр., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме
(в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

 ***Умения диалогической речи***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, харак­теристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

-передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

-рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

***Умения письменной речи***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ра­нее) школьники учатся:

* заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СV, указывая требующиеся данные о себе;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно упот­ребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с ис­пользованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

**Рецептивные речевые умения**

***Умения аудирования***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носи­телями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, реклам­но-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информа­
цию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на
вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту инфор­
мацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

 ***Умения чтения***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основ­ного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмот­ровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из из ху­дожественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

*В ходе ознакомительного чтения* школьники учатся:

-определять тему (о чем идет речь в тексте);

-выделять основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления вы­пущенных фрагментов;

-озаглавливать текст, его отдельные части;

-догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекс­туальную догадку;

-игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

-пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

*В ходе изучающего чтения* школьники учатся:

-полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, из­ложенных в тексте;

-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

-комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выра­жая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной /интересующей информации.

*В ходе поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

 **Социокультурная компетенция**

К конце 9-го класса школьники должны:

* иметь представление о значимости вла­дения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области вы­бранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph,
The Guardian), телеканалов (СNN, ВВС), моло­дежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits,
Shout) и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): терри­тория, население, географические и природные условия, административное деление (на государ­ства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном насле­дии англоговорящих стран и России: всемирно из­вестных национальных центрах и памятниках (на­пример, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных предста­вителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik ), кино(Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тере­за), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?" by I. Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams );
* уметь представлять свою страну на англий­ском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рас­сказывая о своем крае, городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим за­рубежным гостям, приехавшим в Россию (встре­тить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в преде­лах изученной тематики.

 **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в пре­дыдущие годы, в процессе обучения школьники овладевают следующими умения­ми и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как обобщение и системати­зация;
* выделять и фиксировать основное содер­жание прочитанных или прослушанных сооб­щений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;

использовать вербальные (перифраз, сино­нимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

* использовать также языковую и контек­стуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Рго§ге88 СЬеск), снабженных шкалой оце­нивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
* самостоятельно поддерживать уровень вла­дения английским языком, а при желании и углуб­лять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

 **Языковая компетенция**

 ***Произносительная сторона речи. Орфография***

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словес­ное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чув­ства и эмоции с помощью эмфатической инто­нации.

 ***Лексическая сторона речи***

* К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и рече­вые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.
* Объем рецептивного словаря, увеличиваю­щегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лек­сический минимум.
* Расширение потенциального словаря происхо­дит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения но­выми суффиксами:
* существительных: *--ion / -tion, -ness,*
* прилагательных: *--al, -less*

 ***Грамматическая сторона речи***

Школьники учатся употреблять в речи и узна­вать при чтении и аудировании:

* определенный артикль с уникальными объ­ектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и оп­ределенного артиклей;
* неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффик­сах существительных;
* неопределенные местоимения и их произ­водные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything),* а также систематизировать изученные случаи употреб­ления возвратных местоимений *(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);*
* устойчивые словоформы в функции наре­чия *(at last, at least, at first, sometimes, outside);*
* числительные для обозначения дат и боль­ших чисел;
* конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something;* устойчи­вые словосочетания с *do* и *таке; be / get used to something, be / get used to doing something;* некото­рые новые фразовые глаголы; конструкции типа *saw Ann buy the flowers.*
* слова, словосочетания с формами на *--ing* без различения их функций (герундий, причас­тие настоящего времени, отглагольное сущест­вительное);
* глагольные формы в *P*ast Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous *c for и*  *since:* I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.
* глагольные формы в b Future Continuous, Past Perfect Passive;
* косвенную речь в утвердительных, отри­цательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
* сложноподчиненные предложения с сою­зом *that's why:* That's why I asked you to come;
* сложноподчиненные предложения с Condi­tional I (//+ Present Simple + Future Simple), Con­ditional II (//+ Past Simple + *would +* infinitive):

If you come in time, you will meet our English friends.

If I were rich, I would help endangered animals;

-сложноподчиненные предложения с Conditional III (//+ Past Perfect + *would have* + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

— Conditional II h Conditional III в сложных комбинированных предложениях:

If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.

If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now;

— сложноподчиненные предложения с союза­ми *whoever, whatever, however, whenever.*

Школьники систематизируют изученный ма­териал:

* видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Perfect, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы *(can, could, may, must, might, shall, should, would)* и их эквиваленты *(be able to, have to, need to /not need to);*
* безличные предложения с *It's...:* It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school

**Содержание учебного курса**

* **Предметное содержание устной и письменной речи**
* Школьники учатся общаться в ситуациях со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:
* *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоот­ношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная пере­писка, письмо в молодежный журнал.
* *Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение диско­теки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, жи­вопись, мода) в жизни молодежи. Средства мас­совой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.
* *Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.
* *Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.* Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окру­жающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.
* *Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англогово­рящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государ­ственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / реги­он / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.
* **Формы и средства контроля.**
* Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
* Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.
* Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях осуществляется контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
* Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.
* Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно- ориентированных тестовых заданий.
* Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.
* ***Контрольно - измерительные материалы***
* Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста, а также заданий по аудированию, чтению, письму и говорению в рубрике «Progress Check».**
* Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.
* Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».
* Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.
* Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:
* - ответы на вопросы;
* - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
* - поиск верной\неверной информации и т.д.
* Также в конце каждого раздела даются задания для контроля навыков **говорения** (монолог и диалог), а также для контроля навыков **письма** (личное письмо или открытка). (Контрольные работы прилагаются.)

**Оценка умений и навыков учащихся**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.  |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8-10 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее5-6 реплик с каждой стороны.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.  |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

 **Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, 2-11 классы, издательство «Титул»

Примерные программы по иностранным языкам. «Дрофа», 2008г.

Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, «Титул», 2010 г.

*Бумажные носители*

Учебник М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием»,5- 9 класс, «Титул», 2008г.

Книга для учителя к к учебнику М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием»,5-9 класс, «Титул», 2008г.

Наглядно-дидактический материал (5-9 класс)

Календарно-тематические планы

***Интернет-поддержка***

 [www.youtube.com](http://www.youtube.com) - короткие видео длиной от несколькихсекунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

Для старшеклассников:

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick’s day;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine’s day;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

**ЦОРы**

1. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы

2. <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы

3. [www.youtube.com](http://www.youtube.com/) – видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике

4. <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приёмах и методах обучения.

5. <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

**Материально-техническое обеспечение**

К – комплект (на каждого ученика)

Д – демонстрационный экземпляр

Э – электронный вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств****материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **% оснащён-ности** | **Место нахождения** |
| **I.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |  |  |
| 1. | Стандарт начального общего образования по иностранному языку  | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 2. | Стандарт общего образования по иностранным языкам.  | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 3. | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 4. | Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 5. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 6.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 8. | Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М. З., Трубанёва Н.Н. Обнинск: Титул, 2010. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 10. | УМК «Английский язык» для 2 класса. Кузовлев В.П.Просвещение 2012г. | **Д** | 100% | Кабинет № 33 |
| 11.  | УМК «Английский язык» для 3 класса. Кузовлев В.П.Просвещение 2013г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 12. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 4 класса. Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2009 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 13. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 5-6 классов. Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2011 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 14. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 7 класса. Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2008 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 15. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 8 класса. Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2010 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 16. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 9 класса. Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2009 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 17. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 10 класса.Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2010 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 18. | УМК «Английский язык с удовольствием» для 11 класса. Биболетова М.З.Обнинск: Титул. 2012 г. | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 27.  | Книги для учителя (для 2-11 классов) | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 28. | СловариРусско-английский словарьАнгло-русский словарь | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 29. | Энциклопедия | **Д** | 100% | Библиотека |
| 30. | Справочники по иностранному языку  | **Д** | 100% | В рамках се-тевого взаи-модействия |
| 31. | Журналы «Иностранный язык в школе» | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 32. | Книги для внеклассного чтения на английском языке.• A. Doborovich “The Heritage of Britain”• N. Nosov “In the Hospital”• The Golden Ring of Russian TownsМетодическая литература в ассортименте | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| **II.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |
| 1. | Карты географические на иностранном языке:Карты стран изучаемого языка:Великобритания Карта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) | **Д** | 100% | Кабинет № 32,36медиацентр |
| 2. | Портреты выдающихся писателей | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 3.  | Флаги стран изучаемого языка | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 4.  | Шебекино. Город на Нежеголи | **Д** | 100% | Кабинет № 22 |
| 5. | Герб города Шебекино | **Д** | 100% | Кабинет № 22 |
| 7. | Касса букв и буквосочетаний | **Д** | 100% | Кабинет № 32,№33 |
| 8. | Транскрипционные знаки (карточки) | **Д** | 100% | Кабинет № 32,33 |
| 9.  | Грамматические таблицы:Степени сравнения прилагательных.Количественные числительныеГлагол tobeПорядковые числительныеЛичные местоименияПритяжательные местоименияИнфинитивПричастие IНастоящее неопределённоеНастоящее перфектноеБудущее неопределённоеСтепени сравнения наречий | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 10. | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 11. | Иллюстрации по иностранному языку | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 12.  | Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку:Тесты в форме ГИА по материалам КИМ (по аудированию, чтению, грамматике, письму, говорению) для обучающихся 5 - 9 классов.Тесты в форме ЕГЭ по материалам КИМ (по аудированию, чтению, грамматике, письму, говорению) для обучающихся 10 - 11 классов. | **К** | 100% | Кабинет № 32 |
| **III.** | **информационно-коммуникативные средства** |  |  |  |
| 1.  | Компьютерные словариABBYYLingvo 12 Большой англо-русский словарь | **Д** | 100% | медиацентр |
| 2. | Информационно-образовательные ресурсы:Настоящее неопределённоеСтрадательный залогАктивный залогБудущее неопределённоеНастоящее длительное | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 3.  | Мультимедийные разработки к урокам:Система времён английского глаголаНеправильные глаголыНастоящее неопределённоеУчи дни недели по-английскиУчи английские неправильные глаголыУчи по-английски названия месяцевКак подготовить своих учеников к успешной сдаче ЕГЭ по английскому?Тренажеры для начальной школы | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| **IV.** | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** |  |  |  |
| 1.  | Аудиозаписи на иностранном языке:Аудиокурс к учебнику «Английский язык», 2 классАудиокурс к учебнику «Английский язык», 3 классАудиокурс к учебнику «Английский язык», 4 классАудиокурс к учебнику «Английский язык», 5 классАудиокурс к учебнику «Английский язык», 6 классАудиокурс к учебнику «Английский язык», 10 классАудиокурс к учебнику «Английский язык», 11 классАудиоматериал по ЕГЭ, 11 класс | **Д** | 100% | Кабинет № 32,33 |
| **V.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |  |  |  |
| 2. | Лингафонная система (с ноутбуком) | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 3. | Проектор | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 4. | Многофункциональное устройство «XeroxPhaser» | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 6. | Сетевой фильтр-удлинитель | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 7. | Экран | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| **VI.** | **Учебно-практическое оборудование** |  |  |  |
| 1. | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 2. | Вертикальные жалюзи | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 3. | Стол ученический2- местный  | **К** | 100% | Кабинет № 32 |
| 4. | Стенд 0,85×1,18.Классный уголок  | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 5. | Стол учителя 1200х600х750 мм | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 6. | Стол компьютерный 1200х600х750 мм | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 7. | Стол ученический2-х местный для лингафонного кабинета 1200х500х660 мм | **К** | 100% | Кабинет № 32 |
| 8. | Стул ученический360х400х750 мм 2013 г. | **К** | 100% | Кабинет № 32 |
| 9. | Стул учителя полумягкий 450х450х750 мм СО - 1  | **Д** | 100% | Кабинет № 32 |
| 10. | Шкафы для учебных пособий 1200х400х2000 мм | **Д** | 100% | Кабинет  № 32 |

 **Перечень методических материалов**

1. Инструктивно- методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2014 – 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

2. Анализ урока английского языка.(памятка)

3 Нестандартные уроки английского языка в школе. Ростов н/Д.: Феникс. 2007.

4. .Тесты по английскому языку Москва: Астрель, 2004

5. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка средствами интерактивного обучения.(методические рекомендации)

 6. Контрольные и проверочные работы по английскому языку- Н.Г.Брюссова ,Москва.Дрофа 2001

 7.ЕГЭ.Английский язык- Е.Ф.Прохорова Москва «ВАКО» 2003

8.Ответы на экзаменационные билеты.Миньяр-Белоручева

